

**Uchwała Nr XXXI/27/2018
Rady Miejskiej w Stopnicy**

z dnia 30 maja 2018 roku

**w sprawie przyjęcia Kompleksowego Planu Rozwoju Zespołu Szkolno- Przedszkolnego
w Stopnicy na lata 2018-2023**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8, art. 18 ust. 2 pkt 6a i art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz. U. z 2018 r. poz. 994 ze zm.), art. 19 ust. 3b ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzeniu polityki rozwoju (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 1376 ze zm.), Rada Miejska w Stopnicy uchwała co następuje:

§ 1

Uchwała się Kompleksowy Plan Rozwoju Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Stopnicy na lata 2018-2023 w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta i Gminy Stopnica.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCA
Rady Miejskiej
Danuta Szczepanik

Uzasadnienie

Przyjęcie planu jest uzasadnione ze względu na fakt, iż dokument stanowić będzie niezbędny załącznik do wniosku o dofinansowanie projektu ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020.

Załącznik do Uchwały Nr XXXI/27/2018
Rady Miejskiej w Stopnicy
z dnia 30 maja 2018 r.

KOMPLEKSOWY PLAN
ROZWOJU ZESPOŁU
SZKOLNO-
PRZEDSZKOLNEGO
W STOPNICY
NA LATA 2018-2023

Stopnica, maj 2018r.

SPIS TREŚCI

1.	Wstęp	2
2.	Uwarunkowania rozwoju systemu edukacji na terenie Gminy Stopnica	2
2.1	Analiza uwarunkowań demograficznych gminy	2
2.2	Opis struktury gminnego systemu edukacji na poziomie podstawowym	5
3.	Kierunki działań prorozwojowych systemu edukacji	6
3.1	System zarządzania	6
3.2	Struktura kadrowa.....	7
3.3	Charakterystyka bazy oświatowej w gminie stopnica	12
3.4	Oferta edukacyjna placówek	13
3.5	Charakterystyka uczniów w poszczególnych szkołach	14
3.6	Analiza SWOT	14
4.	Efekty wdrażania projektów EFS.....	15
5.	Wnioski i postulaty wynikające z przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Stopnicy	17
	Podsumowanie	18

1. WSTĘP

Kompleksowy Plan Rozwoju Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Stopnicy jest podstawą do prowadzenia polityki oświatowej na najbliższe lata. Plan ten jest dokumentem zawierającym założenia do podejmowania przez Gminę Stopnica skoordynowanych działań na poziomie przedszkolnym i podstawowym.

Dokument powstał na podstawie analizy obecnego stanu systemu edukacji w gminie.

Przyjęte w niniejszym planie propozycje działań mają w rezultacie przynieść pozytywne zmiany w systemie edukacji, między innymi dzięki wykorzystaniu zewnętrznych środków finansowych, w tym pochodzących z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020.

Kompleksowy Plan Rozwoju Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Stopnicy zawiera założenia rozwojowe pod kątem nowego okresu programowania oraz zadania służące doskonaleniu nie tylko jakości pracy szkoły, ale także rozwoju infrastruktury szkolnej.

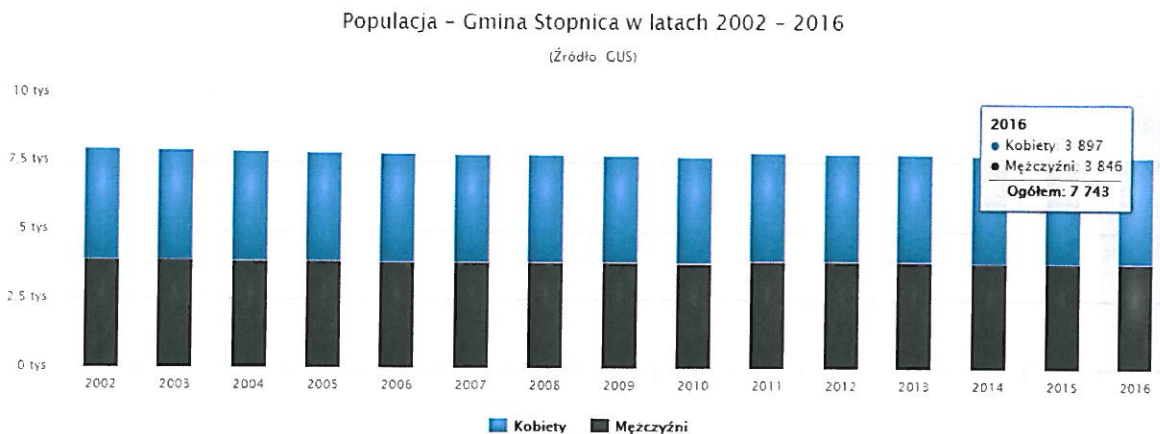
2. UWARUNKOWANIA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI NA TERENIE GMINY STOPNICA

2.1 ANALIZA UWARUNKOWAŃ DEMOGRAFICZNYCH GMINY.

Gmina Stopnica należy do powiatu buskiego, województwa świętokrzyskiego.

Ludność

Gmina Stopnica ma 7743 mieszkańców, czyli zamieszkuje ją 10,6% ludności powiatu z czego 50,3% stanowią kobiety, a 49,7% mężczyźni. W latach 2002-2016 liczba mieszkańców zmalała o 3%. Średni wiek mieszkańców wynosi 41,8 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski.



Rysunek 1 Populacja – Gmina Stopnica w latach 2002-2016, źródło: GUS

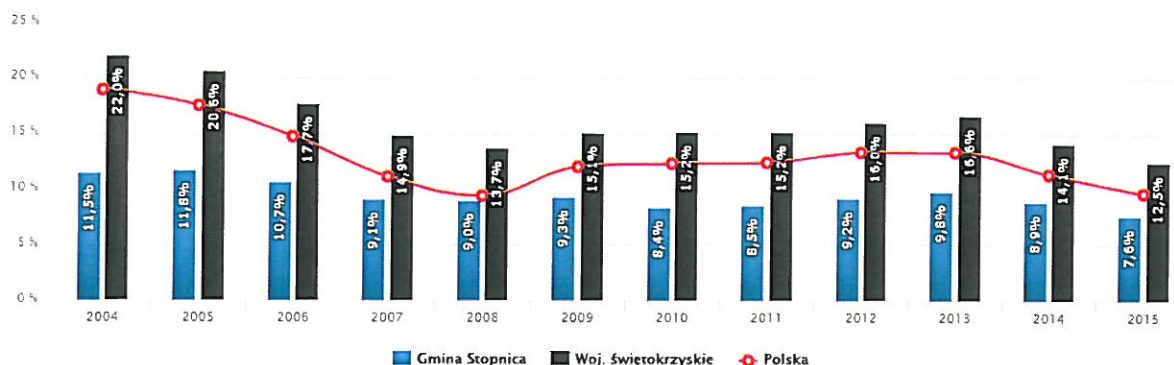
Mieszkańcy gminy Stopnica zawarli w 2015 roku 40 małżeństw, co odpowiada 5,2 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie więcej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz więcej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,5 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. 26,5% mieszkańców gminy Stopnica jest stanu wolnego, 58,1% żyje w małżeństwie, 3,0% mieszkańców jest po rozwodzie, a 11,4% to wdowy/wdowcy. Gmina Stopnica ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -35. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -4,5 na 1000 mieszkańców gminy Stopnica. W 2015 roku urodziło się 71 dzieci, w tym 40,8% dziewczynek i 59,2% chłopców. Średnia waga noworodków to 3 341 gramów. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,65 i jest znacznie mniejszy od średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2013 roku 53,0% zgonów w gminie Stopnica spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną 25,2% zgonów w gminie Stopnica były nowotwory, a 3,6% zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności gminy Stopnica przypada 13,68 zgonów. Jest to znacznie więcej od wartości średniej dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie więcej od wartości średniej dla kraju. W 2015 roku zarejestrowano 68 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 65 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Stopnica 3. W tym samym roku 0 osób zameldowało się z zagranicy oraz nie zarejestrowano wymeldowań za granicę – daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące 0.

Rynek pracy

61,6% mieszkańców gminy Stopnica jest w wieku produkcyjnym, 17,2% w wieku przedprodukcyjnym, a 21,3% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. 52,0% wszystkich pracujących ogółem stanowią kobiety, a 48,0% mężczyźni. Bezrobocie rejestrowane w gminie Stopnica wynosiło w 2015 roku 7,6% (6,6% wśród kobiet i 8,4% wśród mężczyzn). Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w gminie Stopnica wynosi 3 301,87 PLN, co odpowiada 79.50% przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców gminy Stopnica 403 osoby wyjeżdża do pracy do innych gmin, a 66 pracujących przyjeżdża do pracy spoza gminy – tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi -337. 62,6% aktywnych zawodowo mieszkańców gminy Stopnica pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), 7,8% w przemyśle i budownictwie, a 6,8% w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz 6,8% pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości). Gmina stanowi 12% powierzchni powiatu. Siedzibą gminy jest miasto Stopnica.

Szacunkowa stopa bezrobocia rejestrowanego w gminie Stopnica w latach 2004 – 2015

(źródło: GUS)



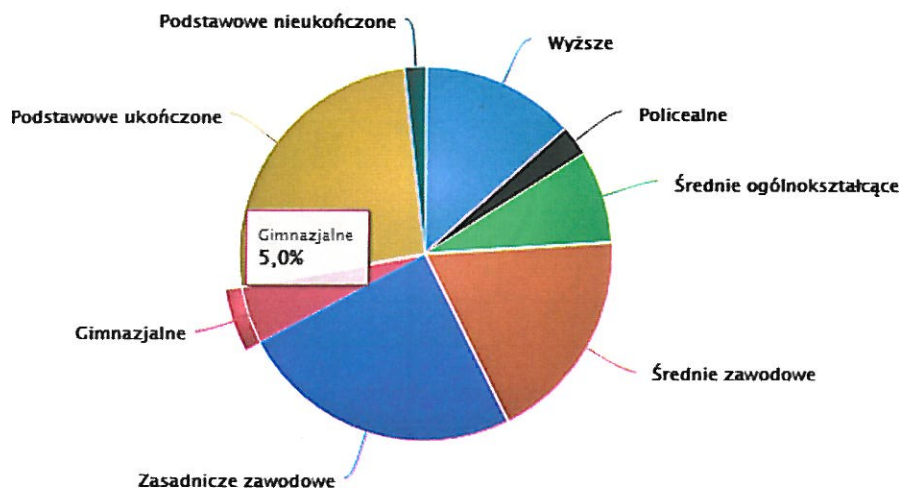
Rysunek 2 Szacunkowa stopa bezrobocia rejestrowanego w gminie Stopnica, źródło: GUS

Edukacja

1803 mieszkańców gminy Stopnica jest w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) (w tym 865 kobiet oraz 938 mężczyzn). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2011 roku 13,3% ludności posiada wykształcenie wyższe, 2,6% wykształcenie policealne, 8,1% średnie ogólnokształcące, a 18,6% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 24,6% mieszkańców gminy Stopnica, gimnazjalnym 5,0%, natomiast 25,9% podstawowym ukończonym. 1,9% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej. W porównaniu do całego województwa świętokrzyskiego mieszkańcy gminy Stopnica mają niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w gminie Stopnica największy odsetek ma wykształcenie podstawowe ukończone (27,9%) oraz średnie zawodowe (17,1%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (32,6%) oraz podstawowe ukończone (23,8%). 14,9% mieszkańców gminy Stopnica w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) zalicza się do przedziału 3-6 lat- wychowanie przedszkolne (15,3% wśród dziewczynek i 14,6% wśród chłopców).

Poziom wykształcenia – Gmina Stopnica

(Źródło: Narodowy Spis Powszechny 2011)



Rysunek 3 Poziom wykształcenia - Gmina Stopnica, źródło: Narodowy Spis Powszechny

W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie podstawowym (7-12 lat) kształci się 26,8 % ludności (26,5 % wśród dziewczynek i 27,1 % wśród chłopców). Na jeden oddział w szkołach podstawowych przypada 23 uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach podstawowych do osób w wieku 7-12 lat) wynosi 75,14.

Wśród mieszkańców w wieku potencjalnej nauki 12,9% zalicza się do przedziału 13-15 lat - kształcenie na poziomie gimnazjalnym (11,9 % wśród dziewczynek i 13,8 % wśród chłopców). Na jeden oddział w szkołach gimnazjalnych przypada 24 uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach gimnazjalnych do osób w wieku 13-15 lat) wynosi 92,24.

W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie ponadgimnazjalnym (16-18 lat) kształci się 16,5% mieszkańców (16,9 % wśród dziewczynek i 16,2 % wśród chłopców). Na jeden oddział w szkołach ogólnokształcących przypada 24 uczniów. W przedziale wiekowym odpowiadającym edukacji w szkołach wyższych (19-24 lat) znajduje się 28,9 % mieszkańców gminy Stopnica w wieku potencjalnej nauki (29,5 % kobiet i 28,4 % mężczyzn).

2.2 OPIS STRUKTURY GMINNEGO SYSTEMU EDUKACJI NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

Szkoły podstawowe dla których organem prowadzącym jest Gmina Stopnica to:

→ Szkoła Podstawowa im. Batalionów Chłopskich z oddziałami gimnazjalnymi w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stopnicy

Do powyższej szkoły wśród uczniów szkoły podstawowej (klasa od I-VII i oddziały gimnazjalne) uczęszcza 668 uczniów, w tym 329 dziewczynek i 339 chłopców. Podział uczniów na poszczególne szkoły i roczniki zawiera poniższa tabela.

Szkoła	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stopnicy		
	DZ	CH	R
oddziały 0	24	26	50
oddział 5- latków	12	13	25
Kl. I	32	33	65
Kl. II	19	25	44
Kl. III	26	37	63
Kl.IV	46	40	86
Kl. V	24	25	49
Kl.VI	34	30	64
Kl. VII	37	29	66
kl. II gimnazjalne	38	41	79
kl. III gimnazjalne	41	35	76
Razem	329	339	668

Najważniejszym czynnikiem, który powinien zostać uwzględniony przy opracowywaniu planu rozwoju szkoły na terenie gminy jest perspektywa rozwoju demograficznego lokalnej populacji. Depopulacja gminy wymusiła zamknięcie placówek oświatowych i tym samym dowożenie uczniów do szkoły i przedszkola.

Sytuacja demograficzna w większości gmin województwa świętokrzyskiego jest trudna. Jednym z elementów mającym poprawić sytuację materialną jest polityka prorodzinna państwa. Wypłacane świadczenia rodzinne mogą pozytywnie wpłynąć na sytuację demograficzną gminy. Biorąc pod uwagę powyższe czynniki należy utrzymać i modernizować dotychczas istniejący kompleks szkolno-przedszkolny.

Należy na bieżąco monitorować liczbę urodzonych i zamieszkujących na terenie gminy dzieci, gdyż okres kilku lat pozwoli przygotować się do ewentualnego wzrostu liczby dzieci w zespole szkolno-przedszkolnym.

Z uwagi na obecne wymagania, koniecznym wydaje się przygotowanie działającej placówki do świadczenia usług edukacyjnych na wysokim poziomie poprzez modernizację, jak również doposażenie w niezbędny i innowacyjny sprzęt dydaktyczny.

3. KIERUNKI DZIAŁAŃ PROROZWOJOWYCH SYSTEMU EDUKACJI

3.1 SYSTEM ZARZĄDZANIA

Organem prowadzącym dla zespołu jest Gmina Stopnica. Za całokształt nadzoru pedagogicznego odpowiada Kuratorium Oświaty w Kielcach.

Za bieżące funkcjonowanie placówki odpowiada dyrektor zespołu, który sprawuje opiekę nad dziećmi i młodzieżą w zakresie dydaktyczno-wychowawczym. Jest bezpośrednim przełożonym wszystkich pracowników oraz odpowiada za realizację planu finansowego.

Dyrektor zespołu powoływany jest w trybie konkursu. Jest to rozwiązanie pozwalające w sposób sprawny i przejrzysty zapewnić konkurencyjność i tym samym umożliwić wybranie najlepszego zarządcy placówki.

Najważniejszym źródłem finansowania wydatków publicznych na oświatę i wychowanie w Polsce jest część oświatowa subwencji ogólnej. Z założeń Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej wynika, że subwencja ogólna dla samorządów gminnych powinna zaspokajać wydatki na prowadzenie oświaty w szczególności na bieżącą działalność szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych.

Wysokość subwencji oświatowych od lat jest tematem dyskusji samorządowców, którzy wskazują, że wynikające z niej kwoty są niewystarczające i gminy muszą dopłacać do utrzymania szkół czerpiąc ze środków własnych.

Według informacji Rady Ministrów o wykonaniu budżetów jednostek samorządu terytorialnego, aż 92% samorządów do pieniędzy otrzymywanych musiało dokładać środki własne, by zrównoważyć bieżące wydatki oświatowe. Podobna sytuacja ma miejsce w Gminie Stopnica.

3.2 STRUKTURA KADROWA

Wysoki poziom kształcenia w zespole zapewnia wykształcona, kompetentna i doświadczona kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Program zespołu ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Z przeprowadzonej analizy wynika, że Gmina Stopnica dysponuje wystarczającą kadrą pedagogiczną zatrudnioną w przedszkolu, szkole podstawowej i oddziałach gimnazjalnych.

Poniższa tabela przedstawia strukturę kadrową w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stopnicy:

Struktura kadry pedagogicznej	2016/2017 Kobiety	2016/2017 Mężczyźni	2017/2018 Kobiety	2017/2018 Mężczyźni
Liczba nauczycieli w szkole	30	4	45	7
W tym w wieku 24-30	2	1	4	2
W tym powyżej 31-50	10	0	22	1
W tym powyżej 50 roku życia	18	3	19	4
W tym nauczyciele stażyści	0	1	1	1
W tym nauczyciele kontraktowi	3	0	4	1
W tym nauczyciele mianowani	4	1	5	1
W tym nauczyciele dyplomowani	23	2	35	4

Prawidłowo prowadzona polityka kadrowa w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewnia właściwą strukturę zatrudnienia zarówno w zakresie kwalifikacji, jak i stopni zawodowych nauczycieli.

Według opinii Dyrekcji szkoły oraz analizy dokumentacji dotyczącej kwalifikacji nauczycieli nauczyciele ZSP w Stopnicy są dobrze przygotowani do wykonywania zawodu i prowadzenia zajęć w szkole.

Poziom nauczania:

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także od środowiska rodzinnego. Badania postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów dokonywane są w różnych formach. Najczęściej to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. Celem sprawdzianu zewnętrznego jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie poszczególnych etapów nauczania- po szkole podstawowej i po gimnazjum.

Sprawdzian po szkole podstawowej obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka polskiego i matematyki oraz języka obcego nowożytnego. Sprawdzian składa się z dwóch części, przeprowadzonych w ciągu jednego dnia. Sprawdzian ma formę pisemną. Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. Zadania z języka obcego mają formę zamkniętą. Wyniki wyrażone są w procentach.

Wyniki sprawdzianu po klasie VI w 2016 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stopnicy kształtują się zgodnie z poniższą tabelą:

Szkoła	Język polski wynik w %	Matematyka wynik w %	J angielski wynik w %
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stopnicy	63,1%	47,6%	62,4%
Powiat buski	68,5	48,5	69,6
Województwo świętokrzyskie	70	53	69
Kraj	71	54	71

Z danych przedstawionych w tabeli wynika, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego. Umiarkowaną trudność sprawiło uczniom zadanie wymagające analizy i interpretacji utworu poetyckiego. Z matematyki wykazywali się umiejętnością wykonywania obliczeń praktycznych, a w szczególności obliczeń zegarowych. Najtrudniejszym zadaniem okazało się zadanie z geometrii przestrzennej.

Uczniowie ze sprawdzianu z języka angielskiego, najlepiej poradzili sobie z rozwiązywaniem zadań sprawdzających znajomość środków językowych.

Egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest na zakończenie trzeciej klasy gimnazjum. Jest on powszechny i obowiązkowy, musi do niego przystąpić każdy uczeń gimnazjum. Liczba punktów uzyskanych na egzaminie nie ma wpływu na ukończenie szkoły, brana jest jednak pod uwagę przy rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego Gimnazjum w Stopnicy kształtują się zgodnie z poniższą tabelą:

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2016 r:

Egzamin	Szkoła	Powiat	Województwo	Kraj
Język polski	70	69	69	69
Historia i WOS	59	56	56	56
Matematyka	49	48	48	49
Przedmioty przyrodnicze	55	52	52	51
Język angielski PP	63	61	64	64
Język angielski PR	40	39	43	45

Uczniowie Gimnazjum w Stopnicy na egzaminie w 2016 roku uzyskali z języka polskiego, historii i przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka) najlepszy średni wynik w powiecie, województwie oraz kraju. Z matematyki osiągnęli lepszy wynik niż gimnazjaliści w powiecie buskim i w województwie oraz równy z wynikami krajowymi.

Wyniki szkół powiatu buskiego z egzaminu gimnazjalnego 2016 – zestawienie gminami

Egzamin	Wiślica	Gnojno	Stopnica	Busko - Zdrój	Tuczępy	Pacanów	Solec - Zdrój	Nowy Korczyn
Język polski	75	65	70	70	70	71	63	71
Historia i WOS	60	52	59	56	54	65	51	53
Matematyka	56	38	49	48	51	49	42	51
Przedmioty przyrodnicze	56	50	55	51	57	56	50	50
Język angielski PP	59	71	63	64	62	54	45	58
Język angielski PR	33	52	40	44	43	31	20	37

Uzyskany średni wynik egzaminu gimnazjalnego ze wszystkich części plasuje naszych uczniów na trzecim miejscu w powiecie buskim.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2017 roku

Egzamin	Szkoła	Powiat	Województwo	Kraj
Język polski	71	71	69	69
Historia i WOS	58	59	58	59
Matematyka	50	44	45	47
Przedmioty przyrodnicze	56	52	52	52
Język angielski poziom podstawowy	74	65	66	67
Język angielski poziom rozszerzony	52	44	46	49
Język niemiecki poziom podstawowy	58	54	54	54

Uczniowie Gimnazjum w Stopnicy na egzaminie w 2017 roku uzyskali z języka polskiego, matematyki, przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka), języka angielskiego i języka niemieckiego najlepszy średni wynik w powiecie, województwie oraz kraju. Z historii osiągnęli wynik na podobnym poziomie jak gimnazjaliści w powiecie buskim i kraju oraz równy z wynikami w województwie.

Wyniki szkół powiatu buskiego z egzaminu gimnazjalnego 2017 – zestawienie gminami

Egzamin	Wiślica	Gnojno	Stopnica	Busko - Zdrój	Tuczępy	Pacanów	Solec - Zdrój	Nowy Korczyn
Język polski	76	63	71	72	70	69	65	73
Historia i WOS	58	51	58	61	52	64	52	64
Matematyka	46	30	50	47	34	44	33	49
Przedmioty przyrodnicze	54	46	56	52	47	56	45	55
Język angielski poziom podstawowy	70	58	74	65	59	63	51	71
Język angielski PR poziom	43	36	52	46	38	42	25	52

rozszerzony								
Język niemiecki	43	x	58	54	61	42	49	52
poziom podstawowy								

Jako podstawowy obszar problemowy, z jakim muszą mierzyć się nauczyciele szkoły należy wskazać:

1. obniżenie wieku szkolnego i problemy adaptacyjne oraz komunikacyjne dzieci, które rozpoczęły naukę w wieku 6 lat;
2. problemy zdrowotne zwłaszcza u dzieci kl.1-3 wynikające m.in. ze złych przyzwyczajzeń (nadwaga, wysoka zachorowalność wynikająca z biernego trybu życia), która przekłada się na niską frekwencję w szkole części uczniów, co z kolei prowadzi do problemów. Wyniki analizy efektów dydaktycznych wskazują na potrzebę realizacji w ZSP w Stopnicy wsparcia w projekcie w obszarze przedmiotów matematycznych i przyrodniczych oraz języka angielskiego, w tym o charakterze zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających. Dobre opanowanie materiału przewidzianego w podstawie programowej w zakresie zajęć komputerowych oraz zainteresowania uczniów w tym zakresie pozwalają na organizację zajęć dodatkowych z szerszym wykorzystaniem technologii ICT, tak, aby była ona wykorzystywana do nauki również na innych, niż informatyczne, przedmiotach.
3. problemy związane z negatywnym odbiorem przez uczniów tradycyjnych zajęć szkolnych – poza szkołą uczeń ma powszechny dostęp do urządzeń cyfrowych oraz internetu, jest to świat o wiele bardziej interesujący i angażujący czasowo, niż zajęcia i zadania edukacyjne; dodatkowo większy dostęp do cyfrowych źródeł wiedzy sprawia, że nauczyciel przestaje być autorytetem w sprawach wiedzy, zwłaszcza dotyczących nowoczesnych technologii i ich wykorzystania.
4. zagrożenie wykluczeniem społecznym i silne poczucie nierówności u większości uczniów związane z ograniczonymi możliwościami finansowymi rodzin, brakiem w otoczeniu instytucji kultury i edukacji, co skutkuje brakiem dostępu do dóbr i usług cywilizacyjnych (m.in. kino, teatr, zajęcia dodatkowe itp.)
5. problemy środowiskowe związane z dysfunkcjami w rodzinach – wielu rodziców zmuszonych jest wyjeżdżać zarobkowo, w tym za granicę, pozostawiając dzieci pod opieką tylko jednego z nich lub dziadków. Do nierzadkich należą również problemy alkoholowe w rodzinach, które dotyczą najczęściej jednego z rodziców.

Należy tu jednak zwrócić uwagę, że zaletą szkoły jest fakt dużej integracji szkoły i środowiska społecznego. Specyfika stosunkowo niewielkiej szkoły działającej w lokalnym środowisku sprawia, że niemal wszyscy uczniowie i rodzice się znają, zaś część nauczycieli to także sąsiedzi. Zwykle oznacza to, że ich wiedza o dzieciach oraz o warunkach domowych uczniów jest nieporównywalnie większa niż w mieście, gdzie stykają się z uczniem tylko podczas lekcji, a z rodzicami na zebraniach.

Zapotrzebowanie omawianej placówki wykazane w planach doskonalenia zawodowego obejmuje następujące obszary:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,

- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- podniesienie jakości kształcenia w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej

3.3 CHARAKTERYSTYKA BAZY OŚWIATOWEJ W GMINIE STOPNICA

W skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Stopnicy wchodzi:

- Przedszkole w Stopnicy,
- Szkoła Podstawowa im. Batalionów Chłopskich w Stopnicy z oddziałami gimnazjalnymi.

Siedzibą zespołu są budynki zlokalizowane w Stopnicy przy ulicy Kazimierza Wielkiego 23, 23A, 23B i 23D.

Obwód szkolny Szkoły Podstawowej w Stopnicy z oddziałami gimnazjalnymi tworzą wszystkie sołectwa Gminy Stopnica.

Obecnie Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stopnicy posiada następujące środki trwałe, gdzie przez środki trwałe należy rozumieć: sprzęt komputerowy, RTV, audiowizualne pomoce dydaktyczne.

→ *Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stopnicy*

LP.	Środek trwały	Ilość
1.	Tablice interaktywne	4
2.	Projektor	18
3.	Komputery przenośne	29
4.	Komputery stacjonarne	16
5.	Tablety i roboty	1
6.	Kserokopiarka	3

Uczniowie i nauczyciele korzystają z klasopracowni wyposażonych w pomoce audiowizualne:

dwie pracownie językowe, dwie pracownie komputerowe, pracowni ekologiczno-przyrodniczej, sali gimnastycznej i hali sportowej, boiska tartanowego, asfaltowych boisk do piłki siatkowej, pięciu pomieszczeń świetlicowych.

Najmłodsze dzieci mają możliwość korzystania z przyszkolnego dobrze wyposażonego placu zabaw.

W placówce funkcjonują dwie biblioteki wyposażone w bogaty księgozbiór oraz czasopisma. W zespole funkcjonuje stołówka szkolna z której korzysta 390 uczniów, w tym z refundowanych posiłków korzysta 72 uczniów.

Dzieci i rodzice mogą korzystać z pomocy pedagogów szkolnych i logopedy.

3.4 OFERTA EDUKACYJNA PLACÓWEK

Poza zajęciami wynikającymi z programów zajęć poszczególnych przedmiotów nauczania, w ZSP w Stopnicy prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe, w tym realizowane w ramach zadań statutowych. Potrzeba ich organizowania wynika z diagnozy potrzeb uczniów, w tym wynikających z czynników zdrowotnych i środowiskowych, a także z deklarowanej przez uczniów i ich rodziców chęci uczestnictwa w proponowanej przez nauczycieli formie zajęć.

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
2. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
3. Zajęcia artystyczne i kulturalne.

W pierwszym kolejności w szkole prowadzone są zajęcia wynikające z opinii i orzeczeń PPP, zaświadczeń lekarskich oraz realizowane na wniosek nauczyciela przedmiotu/wychowawcy: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne indywidualne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne grupowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia terapii logopedycznej pod kątem poprawy wymowy, zajęcia rewalidacyjne. Wdrażane są także zajęcia rozwijające zainteresowania: np. koło historyczne, koło języka angielskiego, koło przyrodniczo-biologiczne, koło matematyczne i inne oraz zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, a także zajęcia sportowe- piłka siatkowa, piłka nożna, badminton i zajęcia na pływalni. Większość zajęć odbywa się w wymiarze 1 godziny tygodniowo dla grupy. W zajęciach dodatkowych w ZSP w Stopnicy mogą brać udział wszyscy uczniowie zgłaszający taką potrzebę, w tym osoby z niepełnosprawnościami. Zgodnie z ustaleniami warsztatów diagnostycznych, zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem aktywnych metod (metody doświadczenia, eksperymentu, nastawione na nabywanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, analizy własnych obserwacji, planowania eksperymentów w celu sprawdzenia założeń teoretycznych, stosowania wiedzy w praktyce itp.), w szczególności w zakresie zajęć matematyczno-przyrodniczych i informatycznych. W trakcie wywiadów z uczniami, nauczyciele zbierali informacje o typach zajęć, w których uczniowie chcieliby uczestniczyć. Wskazania uczniów dotyczyły rozwijania własnych pasji i zainteresowań w zakresie: języków obcych, tańca, zajęć teatralnych, fotograficznych, plastycznych, informatycznych, gry na instrumentach. Część uczniów ma zainteresowania przyrodnicze, lub też chce rozwijać zdolności matematyczne, wskazywała także ogólnie na chęć uczestnictwa w „ciekawych zajęciach” z wykonywaniem doświadczeń, możliwościami pracy zespołowej oraz aktywnymi działaniami podejmowanymi przez samych uczniów. Uczniowie wskazywali także na zainteresowanie różnego rodzaju zajęciami z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Według informacji uzyskanych od nauczycieli (warsztat diagnostyczny), pożądane z punktu widzenia potrzeb uczniów jest organizowanie zajęć w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, w szczególności oddziałujących na stosowanie wiedzy w praktyce i powiązanie wiedzy z jej zastosowaniem, a także zajęć z języka angielskiego, ukierunkowanych na praktyczne używanie języka.

Rozwijanie kompetencji kluczowych jest możliwe tylko poprzez aktywizujące nauczanie, które kształtuje człowieka w pełni korzystającego ze wszystkich swoich zasobów i zasobów innych ludzi, z którymi współpracuje.

3.5 CHARAKTERYSTYKA UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH SZKOŁACH

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Stopnicy jest 668 uczniów w tym 329 dziewczynek i 339 chłopców dane przedstawione w tabeli poniżej.

Rok szkolny 2017/2018	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły	329	339
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	3	4
W tym z opiniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej	24	35

Ze względu na uczęszczanie do szkoły podstawowej dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym z opiniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, istnieje potrzeba podwyższania kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Nauczyciele przyznają się, że mają niewystarczającą wiedzę potrzebną do rozpoznawania i zaspakajania potrzeb edukacyjnych oraz rozwojowych uczniów. Dodatkowo aby poszerzać umiejętności wszystkich uczniów oraz by wykorzystywać w nauczaniu nowoczesne technologie, nauczyciele muszą nabyć nowe umiejętności, tym samym bardzo ważne jest szkolenie tej grupy.

3.6 ANALIZA SWOT

W ZSP w Stopnicy przeprowadzono analizę SWOT, której wyniki opisano w poniższej tabeli:

Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego w podnoszeniu jakości pracy szkoły, • potrzeba podwyższania kwalifikacji zawodowych nauczycieli • Mało liczne klasy, • Odpowiednia ilość kadry nauczycieli, • Poprawa stanu bazy oświatowej i jej wyposażenia, • Atrakcyjne położenie i bezpieczna lokalizacja placówki, 	<ul style="list-style-type: none"> • Niewystarczające środki na modernizację i rozwój placówki, • Niska motywacja uczniów do nauki, • Brak odpowiedniej ilości nowoczesnego sprzętu, • Wzrost skali zjawisk patologicznych wśród młodzieży, • Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych, • Brak specjalistów – psychologa.

<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnione pełne bezpieczeństwo i opieka nad uczniami. 	
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym, • Dobra współpraca z organizacjami pracującymi na rzecz dziecka oraz organizacjami pozarządowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konieczność ciągłych zmian wynikających ze stale zmieniającego się prawa oświatowego, • Brak systemów doradztwa, zdobywania wiedzy przez nauczycieli, • Brak aktywnych działań na zachęcenie uczniów do edukacji.

Priorytetem w zakresie rozwoju oświaty w Gminie Stopnica powinno być:

1. Modernizacja budynków i bazy sportowej.
2. Wzbogacenie oferty zajęć w zakresie wyrównywania szans i zajęć dodatkowych.

4. EFEKTY WDRAŻANIA PROJEKTÓW EFS

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stopnicy realizował szereg projektów edukacyjnych między innymi:

- **Rok szkolny 2011/2012**

Projekt Edukacyjny w ramach poddziałania 9.1.2 "Z wiedzą w przyszłość" realizowany od dnia 01.10.2011r. w Szkole Podstawowej im. Batalionów Chłopskich w Stopnicy" w ramach Poddziałania 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Celem głównym projektu było podniesienie umiejętności w zakresie czytania, rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce. W ramach projektu prowadzone były następujące rodzaje zajęć:

- Gry i zabawy dydaktyczne rozwijające umiejętność czytania w klasach I-III
- Warsztaty efektywnego czytania dla klas IV-VI
- Gry i zabawy dydaktyczne rozwijające rozumowanie dla klas I- III
- Warsztaty logicznego myślenia dla klas IV-VI
- Multimedialny trening czytania i logicznego myślenia

Projekt był realizowany zgodnie z zasadami polityki równych szans.

- **Rok szkolny 2012/2013**

Projekt 9.1.2 „Chcemy być lepsi”. Realizowany od 12.11.2012 do 31.05.2013 w ramach: Priorytetu IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach Działania 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty Poddziałania 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Wsparciem objętych było 124 uczniów, którzy brali udział w następujących zajęciach:

- Gry i zabawy rozwijające umiejętność czytania i pisania w kl. I-III
- Warsztaty efektywnego czytania i pisania w kl. IV-VI
- Gry i zabawy rozwijające umiejętność rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce w kl. I-III
- Warsztaty rozwijające umiejętność rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce w kl. IV-VI
- Warsztaty przyrodnicze w kl. VI
- Warsztaty języka angielskiego w kl. IV-VI
- Zajęcia korygujące wady wymowy i dysfunkcje rozwojowe – zajęcia logopedyczne i terapeutyczne w kl. I-III

Projekt 9.5 „Żyjmy twórczo i aktywnie” realizowany od 12.11.2012 do 30.06.2013 w ramach: Priorytetu IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach Działania 9.5 Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich. Wsparciem objętych było 60 osób, które brały udział w następujących zajęciach:

- Warsztaty fotograficzne,
- Warsztaty robótek ręcznych,
- Warsztaty taneczne,
- Warsztaty krawieckie,
- Warsztaty muzyczne,
- Warsztaty muzyczne z grupą dorosłych uczestników.

• **Rok szkolny 2013/2014**

Akademia Rozwoju Kariery Ucznia, Priorytet: IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie. Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.

W roku szkolnym 2013/2014 w szkole realizowany był projekt „Akademia Rozwoju Kariery Ucznia”.

W ramach projektu uczniowie otrzymali:

- możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych z języka polskiego, matematyki, angielskiego,
- opiekę psychologa, logopedy i doradcy zawodowego,
- zestaw materiałów biurowych,
- zestaw ćwiczeń do pracy na zajęciach,
- nagrody dla uczniów, którzy osiągnęli najlepsze efekty w poprawie swoich wyników w nauce.

Szkoła została również doposażona:

- w zestawy dydaktyczne do języka polskiego, matematyki, angielskiego i zajęć logopedycznych,
- tablicę sucho-ścieralną,

- 12 krzeseł i 12 stolików do sali.

Powyższe dane wskazują, że Zespół Szkolno-Przedszkolny w Stopnicy bierze udział w wielu projektach z pozytywnym skutkiem.

5. WNIOSKI I POSTULATY WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY POTRZEB ROZWOJOWYCH ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W STOPNICY

Potrzeby Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Stopnicy w zakresie modernizacji placówki, wyposażenia w sprzęt oraz pomoce dydaktyczne:

Działanie	Obiekty
1. Głównym zadaniem, które należy zrealizować jest dostosowanie szkoły do potrzeb uczniów niepełnosprawnych – budowa windy w budynku SP i zamontowanie dźwigu windowego do istniejącego luku windowego w budynku gimnazjum	Budynek Szkoły Podstawowej Budynek Gimnazjum
2. Wyposażenie, doposażenie pracowni przedmiotowych/ wymiana obecnego wyposażenia (meble, sprzęt IT-komputerowy, multimedialny w szkole podstawowej oraz przedszkolu), ze szczególnym uwzględnieniem pracowni komputerowych	Budynek SP Budynek Gimnazjum Budynek przedszkola
3. Modernizacja i bieżący remont łazienek, korytarzy, sal lekcyjnych m.in. poprzez demontaż istniejących podłóg drewnianych i wykonanie posadzek betonowych wraz z wykładziną typu tarkett.	Budynek SP Budynek Gimnazjum
4. Udział w projektach mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży (zajęcia dodatkowe dla uczniów szkół i przedszkola)	
5. Udział nauczycieli w kursach refundowanych, grantach unijnych podnoszących kwalifikacje nauczycieli	
6. Zapewnienie zajęć wyrównawczych dla potrzebujących uczniów	
7. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli	
8. Działania umożliwiające uczniom i rodzicom rozwijanie swoich pasji i dzielenie się nimi z otoczeniem	
9. Poszerzenie oferty aktywnego spędzania wolnego czasu	

PODSUMOWANIE

Przeprowadzona analiza stanu oświaty w Gminie Stopnica oraz opracowana diagnoza pozwoliła określić wizję, cele strategiczne oraz działania dla Kompleksowego Planu Rozwoju Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Stopnicy na lata 2018 – 2023.

Wizja strategiczna stanowi realnie wyobrażoną sytuację docelową oświaty w Gminie Stopnica w przyjętej perspektywie czasowej. Współczesne podejście do nowoczesnego zarządzania publicznego i zasady polityki rozwoju traktują wizję jako pewien stan docelowy.

„Współpracując z rodzicami, dokładamy wszelkich starań, aby zapewnić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój pozwalający mu osiągnąć w przyszłości sukces życiowy”

Powyższa wizja jest istotą wytyczonego kierunku rozwoju oświaty w Gminie Stopnica. Stanowi idealny obraz Gminy, do którego należy dążyć.